



В.А. Крючков

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Екатеринбург
2012

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЗАЩИТЫ ЛЕСА

В.А. Крючков

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Методические указания

по самостоятельной работе для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки бакалавров 022000.62 «Экология и природопользование», магистров 022000.68 «Экология и природопользование», 250100.68 «Лесное дело» и специальности 020802.65 «Природопользование»

Екатеринбург
2012

Печатается по рекомендации методической комиссии ЛХФ
Протокол № 1 от 3.10.2011 г.

Рецензент – профессор кафедры БиЗЛ, д-р с/х наук А.П. Кожевников

Редактор Е.Л. Михайлова
Компьютерная верстка Е.В. Карповой

| | | |
|--------------------|---|---------------------|
| Подписано в печать | | Поз. 33 |
| Плоская печать | Формат 60x84 ¹ / ₁₆ | Тираж 50 экз. |
| Заказ № | Печ. л. 1,39 | Цена 7 руб. 64 коп. |

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

ВВЕДЕНИЕ

Целью и задачей курса «Социальная экология» как нового научного направления является развитие у студентов общей экологической культуры личности и профессиональной компетентности у специалистов через изучение закономерностей взаимоотношений человека, общества и природы, организации и функционирования социоприродных систем, современных глобальных социально-экологических ситуаций; научно-технических, классово-социальных и религиозных аспектов природопользования, экологической этики, гуманизма, идеологии; концепции устойчивого развития и перспектив создания экологического общества.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- принципы взаимодействия человека, общества и природы;
- классово-экономические и религиозные причины экологического кризиса;
- геохимическую роль живого вещества как биотической компоненты биосферы; особенности действия химических загрязнений различной природы на отдельные организмы и на общество в целом;
- основы биологической продуктивности биосферы, процессов воспроизводства пищевых ресурсов человечества; религиозные, этнические и демографические особенности населения и специфику его взаимодействия с природной и социальной сферой;
- теоретические основы здоровья человека, факторы экологического риска, возможности экологической адаптации; динамику численности населения; глобальные и региональные закономерности урбанизации и формирования трудовых ресурсов;
- принципы устойчивого развития природы и общества;
- психологические особенности межличностных взаимоотношений.

Студент должен уметь:

- оценивать глобальные социально-экологические ситуации;
- оценивать природно-ресурсный потенциал;
- критически оценивать среду человека, в которой он реализует себя как природное и общественное существо;
- применять профессиональные компетенции по использованию теоретических знаний в области создания экологической личности и экологического общества.

Программа курса «Социальная экология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки по специальности 020802.65 «Природопользование», направлению подготовки бакалавров 022000.62

«Экология и природопользование» и направлениям подготовки магистров 022000.68 «Экология и природопользование», 250100.68 «Лесное дело».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Настоящие методические указания предназначены для студентов с целью оказания им помощи в планировании и организации самостоятельной работы при изучении курса «Социальная экология».

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебного процесса и так же, как и аудиторное время, подлежит планированию и контролю. Курс рассчитан на 100 часов, из них аудиторных занятий:

специалитет – 30 ч лекций, 20 ч семинаров или практических занятий и 50 ч самостоятельной работы;

бакалавриат – 14 ч лекций, 16 ч семинаров или практических занятий и 42 ч самостоятельной работы;

магистратура – 32 ч лекций, 20 ч семинаров или практических занятий и 48 ч самостоятельной работы.

Учебно–исследовательская работа студентов включает написание рефератов, подготовку научных докладов, написание квалификационной работы.

Итоговая форма контроля – экзамен (зачет).

Для организации самостоятельной работы, проверки знаний и контроля за изучением курса проводится тестирование, защита рефератов, выполнение контрольных работ, выступление на семинаре, ответы на вопросы и задания по самоконтролю в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

Рабочая программа курса «Социальная экология» включает 11 тем. Для удобства изучения дисциплины к каждой теме предлагаются тесты, перечень практических работ, вопросы и задания для самоконтроля, вопросы к экзаменам.

Серьезным недостатком при самостоятельной работе студентов является непонимание необходимости последовательной и систематической проработки учебного материала. Рекомендуется при этом вести конспект, а вопросы, вызвавшие затруднения, решать с помощью учебников, справочной литературы или преподавателя.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие весь объем контрольных мероприятий согласно учебному графику.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и этапы социальной экологии (СЭ)

Становление предмета СЭ. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Концепции Т. Мальтуса о народонаселении, К. Маркса о единстве человека и природы, Х. Берроуза

по экологии человека. Этапы развития СЭ: эмпирический, модельный, глобально-политический. Место СЭ в системе наук. Соотношение глобальной экологии, СЭ и экологии человека. Методы социальной экологии.

Тема 2. Естественно-научные основы социальной экологии

Учение В. И. Вернадского о биосфере как естественно-научная основа социальной экологии. Эволюция биосферы. Биогеохимические функции живого вещества в биосфере. Идея автотрофности человека. Стратегия развития экосистем и человеческого общества, по Ю.Р. Гея, – гипотеза Д. Лавлока и Л. Маргулиса. Концепция ноосферы по Ле-Руа, Т. Де Шардену, В.И. Вернадскому. Концепция коэволюции биосферы – регулируемой техносферы.

Тема 3. Основные этапы становления взаимоотношений человека и природы

Человек – существо биосоциальное. Становление человека. Эволюция общества в его отношении к природе. Этапы взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации: непосредственное единство человека с природой; охотничье-собираческое общество; земледельческо-скотоводческое общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество; ноосфера и концепция устойчивого развития.

Тема 4. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н.Ф. Реймерсу). Адаптивность – одно из ключевых свойств человека в его отношениях со средой. Среда человека как совокупность естественных и искусственных условий, в которых человек реализует себя как природное и общественное существо. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.

Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной средах

Поведение человека. Уровень регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Фено- и геноакклиматизация. Своеобразие поведения в естественной и социальной средах. Организационное поведение. Влияние городской (урбанизированной) среды на поведение человека. Социально-бытовая среда. Трудовая среда. Рекреационная среда. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис.

Тема 6. Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии

Исторические корни экологического кризиса. Глобальные социально-экологические проблемы (рост численности населения, ресурсный кризис, возрастание агрессивности среды, изменение генофонда и др.) и пути

их решения. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис. Современные экологические катастрофы. Реальные экологические негативные последствия. Потенциальные экологические опасности. Комплексный характер экологической проблемы.

Тема 7. Религиозные и классово-экономические причины экологического кризиса

Религиозные причины экологического кризиса. Культурные причины экологического кризиса. Классово-социальные причины экологического кризиса (А. Смит, К. Маркс). Социальные аспекты экологического кризиса в России.

Тема 8. Экологическое значение науки и техники как научного потенциала социальной экологии

Тенденция экологизации науки. Идеал науки как целостной интегративно-разнообразной гармоничной системы. Экологическое значение техники. Принципы альтернативности, проверки, референдумов.

Тема 9. Экологическая этика, экологическая психология и экологический гуманизм – пути создания экологической личности

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм. Субъективное восприятие мира природы. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема насильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях. Джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство. Экологическая и глобальная этика. Эволюция гуманизма. Принципы экологического гуманизма.

Тема 10. Экологическая идеология и экологическая культура как составная часть экологической политики.

Экологическая идеология. Проблема формирования экологической культуры. Экологическая философия. Экологическое сознание. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое искусство.

Тема 11. Социально-природный прогресс и экологическое общество.

Понятие социально-природного прогресса. Экологическое общество как тип общественного устройства. Гармонизация взаимоотношений человека и природы. Экологизация образования. Экологическая политика: сотрудничество и борьба. Принципы и рекомендации устойчивого развития природы и общества, сформулированные в «Повестке дня на XXI век» (РиО-де Жанейро, 1992).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Практические занятия предусматривают углубленное изучение научно-теоретических основ дисциплины и получение практических навыков

анализа социально-экологических проблем, социальных аспектов взаимоотношений общества с окружающей средой, формирование экологической личности и экологического общества. Темы практических семинаров приведены в табл. 1.

Таблица 1

Темы практических работ (семинаров)

| № темы | Тема семинара | Количество аудиторных часов | | | Литература основная (дополнительная) |
|--------|--|-----------------------------|-------------|--------------|--------------------------------------|
| | | Специалитет | Бакалавриат | Магистратура | |
| 1 | Этапы становления взаимоотношений человека и природы в истории цивилизации | 2 | 2 | 2 | [1,2,4 13,14, 15, 16] |
| 2 | Проблема выживания в современном мире | 2 | - | 2 | [19] |
| 3 | Поведение человека в естественной и социальной среде | 2 | 2 | 2 | [1,2,3] |
| 4 | Современный экологический кризис и пути его преодоления | 2 | 2 | 2 | [9,12, 14,24] |
| 5 | Экология жизненной среды в условиях урбанизации | 2 | - | 2 | [2,3 21] |
| 6 | Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы | 2 | 2 | 2 | [3,5,6, 18,20] |
| 7 | Экологическая идеология и экологическая культура как составная часть социальной политики | 2 | 2 | 2 | [1,2,3, 12,21] |
| 8 | Экологическое общество как тип общественного устройства | 2 | 2 | 2 | [2,3, 25] |
| 9 | Космопланетарный феномен человека | 2 | 2 | 2 | [11,20, 22,23] |
| 10 | Концепция устойчивого развития | 2 | 2 | 2 | [8,17] |
| | Всего | 20 | 16 | 20 | |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

При реализации рабочей программы по «Социальной экологии» студенту необходимо выполнить следующий объем самостоятельной работы в соответствии с графиком контрольных мероприятий (табл. 2).

1. Участие в активных и интерактивных формах занятий (разборка конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги).
2. Тесты по темам курса (см. «Аттестационные педагогические измерительные материалы»).
3. Вопросы и задания для самоконтроля.
4. Для комментирования студентам предлагаются высказывания ученых, политиков, философов.
5. Темы рефератов, докладов и научно-исследовательских работ.
6. Вопросы к экзамену (зачету).
7. Вопросы для вступительных экзаменов в магистратуру по направлению подготовки 022000.68 «Экология и природопользование».

Таблица 2

График контрольных мероприятий и самостоятельной работы

| Тема (вид) работы | Количество часов | | | Вид контроля | Срок сдачи |
|--|------------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------------------|
| | Специалист | Бакалавриат | Магистратура | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подготовка к практическим работам (семинарам), деловым играм | 11 | 7 | 11 | Выступление на семинаре | Согласно расписанию |
| Проработка конспектов, лекций | 4 | 3 | 4 | Собеседование | 1 раз в месяц |
| Написание рефератов (двух) | 9 | 8 | 8 | Собеседование | Один реферат в 1,5 мес. |

Окончание табл. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|----|----|----|----------------|--------------------------|
| Выполнение 5 контрольных работ | 5 | 5 | 5 | Защита | На практических занятиях |
| Проработка вопросов для самоконтроля | 5 | 3 | 4 | Самостоятельно | - |
| Работа с тестами | 2 | 2 | 2 | Самостоятельно | - |
| Подготовка к сдаче теоретического курса | 14 | 14 | 14 | Экзамен | По расписанию |
| Всего | 50 | 42 | 48 | | |

Вопросы и задания для самоконтроля знаний

ТЕМА 1. Предмет, задачи и этапы социальной экологии

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы задачи социальной экологии и ее научный статус?
2. Как соотносятся социальная экология, глобальная экология и экология человека?
3. Что такое социоэкосистемы и как они соотносятся с естественными экосистемами?
4. Каковы этапы развития социальной экологии?
5. Как вы понимаете законы экологии Коммонера?
6. Какое значение имеет мониторинг для социальной экологии?
7. Чем различаются локальный, региональный и глобальный мониторинг?
8. Какое значение для социальной экологии имеет метод моделирования?
9. Как вы относитесь к утверждению Мальтуса, что человечество размножается в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

Прокомментируйте высказывания

1. Природа есть тело человека (К. Маркс).
2. Изменяя внешнюю природу, человек в то же время изменяет свою собственную природу (К. Маркс).
3. Господство над природой состоит в умении познавать ее законы и правильно их применять (Ф. Энгельс).
4. а) Все связано со всем;
б) Все должно куда-то деваться;

- в) Природа знает лучше;
 - г) Ничто не дается даром (законы экологии Коммонера).
5. а) Уничтоженный вид или экосистема не восстанавливаются;
- б) Рост населения и охрана природы противоречат друг другу;
 - в) Экологический рост и охрана природы также принципиально противоречат друг другу;
 - г) При выработке решений нельзя принимать во внимание только ближайшие цели и немедленное благо *Homo sapiens*;
 - д) Охрана природы – вопрос благосостояния и выживания *Homo sapiens* («Железные законы» охраны природы П. Эрлиха).

ТЕМА 2. Естественно-научные основы социальной экологии

Вопросы для самоконтроля

1. Почему именно русский ученый создал учение о биосфере?
2. Как В.И. Вернадский понимал биосферу и почему он иначе определил это понятие?
3. Что такое эмпирические обобщения и чем они отличаются от гипотез, моделей, теорий?
4. Каковы основные выводы учения Вернадского о биосфере?
5. Каковы границы биосферы?
6. Расскажите о трех биогеохимических принципах Вернадского. Почему они так называются?
7. Расскажите о механизме работы биосферы. Что делает биосферу похожей на вечный двигатель? Какие изменения в ее работу вносит человек?
8. Зачем нужны в биосфере многоклеточные организмы?
9. Что такое оптимизация биосферы?
10. Как вы понимаете слова Вернадского, что человек – геологическая сила?
11. В чем суть концепции коэволюции? Как происходит эволюция жизни с точки зрения концепции коэволюции?
12. В чем суть Гей-гипотезы?
13. Что такое ноосфера?
14. В чем суть концепции ноосферы и каков ее научный статус?

Прокомментируйте высказывания

1. Ни один живой организм в свободном состоянии на Земле не находится. Все организмы неразрывно и непрерывно связаны – прежде всего питанием и дыханием – с окружающей их материально-энергетической средой. Вне ее природных условий они существовать не могут (В.И. Вернадский).
2. Чем выше иерархический уровень в нарушаемой экосистеме, тем пагубнее последствия для человека.

ТЕМА 3. Основные этапы становления взаимоотношений человека и природы

Вопросы для самоконтроля

1. Когда на Земле появился человек?
2. Что такое речь и разум?
3. Что значит изготавливать орудия, трудиться?
4. Благодаря чему первобытный человек смог сосуществовать с окружающей средой?
5. Как первобытные верования человека связаны с его отношением к природе?
6. Что такое тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм и каково их экологическое значение?
7. Каковы этапы взаимоотношений человека и природы?
8. Что такое непосредственное единство человека с природой?
9. Как осуществится переход от присваивающего к производящему хозяйству?
10. Какие изменения в природе вызвало появление человека?

Прокомментируйте высказывания

1. Человеку предшествует лес. Его сопровождает пустыня (А. Гумбольдт). Ср.: каждую минуту вырубается 25 га леса.
2. Все возвращается на круги своя (Гераклит).
3. Экология человека основывается на том, что он утратил свою первоначальную родину – природу. Он никогда уже не сможет туда вернуться, никогда не сможет стать животным. У него теперь только один путь: покинуть свою естественную родину и искать новую, которую он сам себе создаст (Э. Фромм).

ТЕМА 4. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

Вопросы для самоконтроля

1. Когда начался массовый процесс урбанизации в нашей стране и с чем он был связан?
2. В чем заключаются особенности урбанизации с позиции социально-экономических и психолого-политических процессов?
3. Перечислите стереотипы общения и социально-культурной неоднородности городской среды.
4. В чем проявляется сущность проблемы социально-культурной идентификации?

5. Каковы механизмы адаптации и адаптивные стратегии человека и общества к изменениям, происходящим в окружающей среде?
6. Объясните, что социально-трудовой потенциал человека – это интегральный показатель организации общества.

Прокомментируйте высказывания

1. Наши проблемы загрязнения, питания, народонаселения – все являются экологическими (Р.Л. Смит).
2. Принцип равноценности» фиксирует сопредельность и взаимосвязь человека и природной среды; любое действие человека, сколь бы незначительным ни казалось оно само по себе, отражается и во внечеловеческом мире (К. Икэда).

ТЕМА 5. Поведение человека в естественной и социальной средах

Вопросы для самоконтроля

1. Докажите, что реактивность и активность – фундаментальные составляющие поведения человека.
2. Докажите, что поведение человека – это продукт эволюции и общественного развития.
3. Структура среды человека, по Н.Ф. Реймерсу.
4. Каковы непосредственные побудители поведения человека?
5. Механизм адаптации человека к социуму, коллективу.
6. Докажите, что природная среда – это совокупность стимулов, на которые человек вынужден реагировать.
7. Каковы индивидуальные способы поведения человека в критических ситуациях (стресс, фрустрация, конфликт, кризис)?
8. Какие проблемы могут возникать у различных групп мигрантов?
9. Назовите причины возникновения социальных и этнических конфликтов в местах вселения мигрантов и влияние этих конфликтов на здоровье.

Прокомментируйте высказывание

Природа для человека является лишь исходным пунктом, который должен быть преобразован (Г. Гегель).

ТЕМА 6. Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины современного экологического кризиса?

2. Какое главное экологическое противоречие в промышленности?
3. Какое главное экологическое противоречие в сельском хозяйстве?
4. Как соотносятся законы по охране природы с естественными биологическими законами?
5. Как соотносится современный экологический кризис с концепцией ноосферы?
6. Что такое опустынивание и что является его причинами?
7. Зачем нужен озоновый слой в атмосфере?
8. Почему ДДТ был обнаружен в печени пингвинов Антарктиды и о чем это свидетельствует?
9. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими опасностями?
10. Какие виды потенциальных опасностей вы знаете?
11. К какому виду опасностей относятся техногенные катастрофы?
12. Что такое эффект синергизма?
13. Какое значение имеет экспоненциальность экологических процессов?
14. Какое значение имеет комплексный характер экологической проблемы?
15. Какое значение для экологии имеет «закон необходимого разнообразия»?
16. Что такое «экологический бумеранг»?
17. Почему современную цивилизацию называют «цивилизацией отходов»?
18. Каковы причины гибели рек?
19. Чем «отходы» естественной экосистемы отличаются от отходов промышленности в их воздействии на природу?
20. Какое экологическое значение имеет тот факт, что человек умеет синтезировать 10 млн веществ, тогда как в природе существует порядка 2 млн веществ?
21. Почему озон является прекрасным примером формулы «загрязнитель – это вещество, оказавшееся не на месте»?

Прокомментируйте высказывания

1. Большие города до сих пор лишь паразиты биосферы, если рассматривать их с точки зрения того, что удачно названо «жизненными ресурсами» (вода, воздух, пища). Чем больше город, тем большего он требует от окружающей местности и тем больше опасность нанесения вреда «хозяину» – природной среде (Ю. Одум).
2. Всеобщее осознание того, что возможности окружающей среды в отношении ресурсов «жизненного пространства» взаимосвязаны, взаимозависимы и ограничены, произвело революционный переворот в наших умонастроениях (Б. Коммонер).

ТЕМА 7. Религиозные и классово-экономические причины экологического кризиса

Вопросы для самоконтроля

1. В чем религиозные причины экологического кризиса, по Л. Уайту?
2. В чем сходство и различия мифологического и христианского отношения к природе?
3. Каковы, по Уайту, основные черты иудео-христианской традиции отношения к природе?
4. В чем сходство и различия отношения к природе в трех мировых религиях: христианстве, исламе и буддизме?
5. В чем специфика отношения к природе в даосизме и синто?
6. В чем различие между западными и восточными цивилизациями в подходе к природе?
7. В чем причины современного экологического кризиса, по О. Шпенглеру?
8. В чем основные особенности следующих причин экологического кризиса: научно-технических, религиозных, экономических, идеологических, культурных, личностных?
9. Каковы особенности экологического кризиса в капиталистических и социалистических странах?
10. Что означает принцип «загрязнитель платит» и как это можно конкретно осуществить?
11. Улучшает ли рыночное хозяйство экологическую ситуацию и в каком смысле?
12. Как связаны между собой социальное и экологическое отчуждение, социальная и экологическая справедливость?
13. Что такое «трагедия пастбищ»?

ТЕМА 8. Экологическое значение науки и техники как научного потенциала социальной экологии

Вопросы для самоконтроля

1. Что значит рациональный подход?
2. Какая основная задача ставилась человечеством перед наукой и техникой?
3. В чем суть техники и суть науки?
4. Когда возникла наука в ее современном понимании?
5. Какие можно назвать черты современной науки и техники, имеющие значение для экологической ситуации?

6. Каковы общие черты науки и техники, давшие им возможность объединиться в одну систему и стать основой НТР?
7. Каковы естественно-научные корни экологического кризиса?
8. В чем выражается тенденция экологизации науки и каково ее значение?
9. Каково в целом экологическое значение науки?
10. Каково в целом экологическое значение техники?
11. Чем определяется развитие науки?
12. Как определил Ф. Бэкон задачи экспериментального исследования?
13. Почему экологически важны связи между науками?
14. Какова роль информации в решении экологической проблемы?
15. В чем ценность комплексных экологических исследований?
16. Что можно считать прогрессом науки?
17. Каково экологическое значение междисциплинарных исследований?
18. В чем проявляются научные традиции русской культуры?
19. Каковы основные принципы внедрения достижений науки и техники?
20. Что такое принцип альтернативности?
21. Почему экологический кризис называют обратной стороной НТР?
22. В чем опасность технократического мировоззрения?
23. Что такое «банки генов» и какую роль они играют в сохранении исчезающих видов?

Прокомментируйте высказывания

1. Наука представляет нам знание о мире, но не ценности, которым мы должны следовать.
2. За один рейс самолета из Европы в Америку сжигается 200 кг атмосферного кислорода. Для его создания в процессе фотосинтеза требуется «работа» 500 га леса в течение года.

ТЕМА 9. Экологическая этика, экологическая психология и экологический гуманизм – пути создания экологической личности

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое ценность?
2. Существуют ли ценности в природе?
3. Человек, жизнь – это ценности?
4. Как вы понимаете название концепции О.Леопольда «этика Земли»?
5. Как вы понимаете название концепции А. Швейцера «благоговение перед жизнью»?
6. Что можно считать «золотым правилом» экологии по аналогии с «золотым правилом» этики?
7. Что такое типы личности?

8. В чем суть противоречия между потребительским подходом и законами экологии?
9. Каковы экологические взгляды Л.Н. Толстого и М. Ганди?
10. Что такое глобальная этика?
11. Каковы основные проблемы экологической этики?
12. Каковы этапы развития гуманизма?
13. Каковы принципы экологического гуманизма?
14. В чем суть концепции «Земли как космического корабля»?
15. Что такое биоцентризм, природоцентризм, биосфероцентризм, организмоцентризм, ноосфероцентризм?
16. Что такое человеческие качества, по Печчеи?
17. Почему у многих людей нагромождение однообразных по форме и цвету домов создает чувство тревоги, ухудшает настроение? Как надо в связи с этим понимать выражение «поля агрессивности»?
18. Что такое экологическое право?

Прокомментируйте высказывания

1. Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными (А. Шопенгауэр).
2. Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуетя внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-нибудь вред (А. Швейцер).
3. Развитие этики можно выразить не только через философские, но и через экологические понятия. Этика в экологическом смысле – это ограничение свободы действий в борьбе за существование (О. Леопольд).
4. Этика Земли меняет роль человека, превращая его из завоевателя сообщества, составляющего Землю, в рядового и равноправного его члена. Это подразумевает уважение к остальным сочленам и уважение ко всему сообществу (О. Леопольд).
5. Эволюции свойственна тенденция делать биоту все более дробной и разнообразной. А стало быть растут и усложняются этические задачи взаимоотношения этих все более разнообразных частей. Потребительство же человека укорачивает цепи питания, уменьшает стабильность и, стало быть, действует антиэволюционно. Этика эволюционна, потребление, эксплуатация – антиэволюционны (О. Леопольд).
6. Я не представляю себе, что этическое отношение к Земле может существовать без любви и уважения к ней, без благоговения перед ее ценностью (О. Леопольд).

ТЕМА 10. Экологическая идеология и экологическая культура как составная часть экологической политики

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности экологической идеологии?
2. Какие типы идеологии существуют и какое отношение они имеют к экологической ситуации?
3. Что такое экологический анархизм и экологический тоталитаризм?
4. Какие направления представлены в экологическом движении?
5. Какие экологические организации вы знаете?
6. Что такое экологическая философия?
7. Что может дать философия для решения экологической проблемы?
8. Как следует понимать гармонию между человеком и природой?
9. Что такое экологическое сознание?
10. Как вы понимаете философский принцип «жить в согласии с природой»?
11. Что такое экологическая культура?
12. Почему культуру называют «второй природой»?
13. Какое искусство можно назвать экологическим?
14. Как искусство может помочь решению экологической проблемы?
15. Что такое экологизация искусства?

Прокомментируйте высказывания

1. Наиболее чистую связь между человеком и природой мы найдем там, где действуют совместно обе стороны, где дружелюбие природы соединяется с духовной изощренностью в столь большой степени, что вместо зависимости человека от природы и суровой борьбы между ними появляется осуществленная гармония (Г. Гегель).
2. Человек живет природой. Это значит, что природа есть его тело, с которым человек должен оставаться в процессе постоянного общения, чтобы не умереть. Что физическая и духовная жизнь человека неразрывно связана с природой, означает не что иное как то, что природа неразрывна с самой собой, ибо человек есть часть природы (К. Маркс, Ф. Энгельс).
3. Прекрасное – манифестация сокровенных законов природы; без его возникновения они навсегда остались бы сокрытыми (И.В. Гете).

ТЕМА 11. Социально-природный прогресс и экологическое общество

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое социально-природный прогресс и каковы его составные части?

2. Что можно назвать экологической революцией?
3. В чем сходство и различие между понятиями «кризис» и «революция»?
4. Почему «отношение к природе – зеркало отношения к человеку»?
5. Что такое критерий прогресса?
6. Что такое культура как целостная интегративно-разнообразная гармоническая система?
7. Какие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы являются основными?
8. В чем заключается гармонизация природопреобразовательной, познавательной и этико-эстетической деятельности?
9. Как понимать единство и гармонию человека с природой?
10. Какое общество можно назвать экологическим?
11. Что такое экологическая экспертиза?
12. Зачем необходима охрана природы и как она связана с природопользованием?
13. Кто такие биоиндикаторы и зачем они нужны?
14. В чем основные причины и каковы основные направления экологической борьбы между различными государствами?
15. Что можно назвать экологическим колониализмом?
16. Какие основные документы приняты в Рио-де-Жанейро и в чем значение каждого из них?

Прокомментируйте высказывания

1. Мыслить глобально, действовать локально.
2. Устойчивое развитие может потребовать меньше природных ресурсов, но больше высоких моральных качеств человека.
3. а) Недопущение выхода геофизических систем планеты из стационарного состояния из-за перепроизводства энергии.
б) Лимитирование выброса синтетических и других веществ в пределах самоочищающих способностей биосферы и толерантности живого вещества планеты.
в) Поддержание экологического баланса без проявления признаков деградации экосистем» (три основных признака «разумности» Н.Ф. Реймерса).
4. Общество развивается до тех пор и постольку, поскольку сохраняет равновесие между своим давлением на среду и восстановлением этой среды – естественным или искусственным (правило социально-экологического равновесия Н.Ф. Реймерса).
5. Развитые страны уже не могут в общем обеспечить сами себя минеральным сырьем и ископаемым топливом; они все больше и больше зависят от добычи сырья в развивающихся странах, где его запасы также

ограничены, не могут быть увеличены и сократятся, как только эти страны сами начнут использовать собственные богатства (Ю. Одум).

Темы рефератов, докладов и научно-исследовательских работ

1. Ботанические сады как центры по сохранению и использованию биоразнообразия для устойчивого развития биосферы.
2. Концепция устойчивого развития биосферы и общества.
3. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
4. Проблемы улучшения социальной среды человека.
5. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
6. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
7. Все возвращается на круги своя (Гераклит).
8. Изменяя внешнюю природу человек в то же время изменяет свою собственную природу (К. Маркс).
9. Ничего не дается даром (Б. Коммонер).
10. Общество развивается до тех пор и постольку, поскольку сохраняет равновесие между своим давлением на среду и восстановлением этой среды – естественным или искусственным (правило социально-экологического равновесия Н.Ф. Реймерса).
11. Человеку предшествует лес. Его сопровождает пустыня (А. Гумбольдт).
12. Относитесь ко всей природе так, как хочешь, чтобы относились к тебе (золотое правило этики).
13. Редуцирующая деятельность человека начинает превосходить продуцирующую деятельность биосферы.
14. Люди повинуются законам природы даже, когда действуют против них. (И. Гёте).
15. Сохранение биоразнообразия и рациональное использование растительных ресурсов Уральского сада лечебных культур им. проф. Л.И. Вигорова для устойчивого развития природы и общества.
16. Устойчивое развитие биосферы может потребовать меньше природных ресурсов, но больше высоких моральных качеств человека.
17. Прокомментируйте рекомендации документа Рио-де-Жанейро (1992 г.) «Повестка дня на XXI век»:
18. а) сделать развитие устойчивым - значит обеспечить, чтобы оно удовлетворяло нужды настоящего, не подвергая риску способность будущих поколений удовлетворять свои потребности;
б) Чем грозит биосфере уменьшение лесных насаждений;
в) Чем грозит биосфере уменьшение биоразнообразия.
19. Развитые страны уже не могут обеспечить сами себя минеральным сырьем и ископаемым топливом; они все больше и больше зависят от добычи сырья в развивающихся странах, где его запасы также огра-

- ничены, не могут быть увеличены и сократятся, как только эти страны сами начнут использовать собственные богатства (Ю. Одум).
20. Разработать для рекреантов программу, посвященную истории и культурному наследию Уральского сада лечебных культур им. проф. Л.И. Вигорова, его коллекциям, ведущимся исследованиям и работе по сохранению биоразнообразия растений.
 21. Природа знает лучше (Б. Коммонер).
 22. Космические перспективы человека.

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества в истории цивилизации.
2. Естественно-научные основы социальной экологии.
3. Человек – существо биосоциальное.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
8. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
9. Адаптация человека к естественной и социальной средам.
10. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной средах.
11. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
12. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
13. Влияние урбанизированной среды на поведение человека.
14. Экологические аспекты этногенеза.
15. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
16. Классово-социальные причины экологического кризиса.
17. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
18. Научный потенциал социальной экологии.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы – антропоцентризм и натуροцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.

24. Экологическая этика, экологическая психология – пути создания экологической личности.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Понятие социально-природного прогресса.
28. Экологическое общество как тип общественного устройства.
29. Экологизация образования.
30. Перспективы гармонизации взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
31. Концепция устойчивого развития.

Вопросы для вступительных экзаменов в магистратуру по направлению 022000.68 «Экология и природопользование»

1. Этапы развития социальной экологии (концепция Т. Мальтуса о народонаселении, К. Маркса о единстве человека и природы, группы Д. Медоуза об устойчивом развитии общества и природы).
2. Экология и учение В. И. Вернадского о биосфере как естественно-научные основы социальной экологии.
3. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения (социально-психологический – изменение образа жизни; информационный – мощное развитие средств связи и информационных систем; медицинский – увеличение болезней цивилизации; экологический – защита от неблагоприятных природных явлений и концентрации антропогенных факторов; научно-технический – рост использования научных разработок и технических средств).
4. Нравственный аспект взаимоотношения общества и человека (нравственное самосовершенствование человека и чувства ответственности за состояние природной среды).
5. Экологическое общество как тип общественного устройства (переход от агрессивно-потребительской цивилизации к альтернативному типу цивилизации).
6. Экологическая этика и экологический гуманизм как пути создания экологической личности.
7. Глобальные социально-экологические проблемы (продовольственная, быстрый рост населения, ускоренные темпы промышленного производства, истощение невозполнимых ресурсов и загрязнение окружающей среды).
8. Экологизация науки и техники как научный потенциал социальной экологии.
9. Концепция устойчивого развития и перспективы создания экологического общества (повышение степени упорядоченности биосферы как сферы единства человека и природы).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература

Основная

1. Бганба В.Р. Социальная экология. М.: Высш. шк., 2004. 309 с.
2. Горелов А.А. Социальная экология. М.: Высш. образ., 2007. 191 с.
3. Марков Ю. Г. Социальная экология: взаимодействие общества и природы. Новосибирск: Лада: Наука, 2001. 544 с.
4. Прохоров Б. Б. Социальная экология. 5-е изд. М.: Академия, 2010. 416 с.

Дополнительная

5. Атфилд Р. Этика экологической ответственности // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 188-252.
6. Бердяев Н.А. Человек и машина // Философия творчества, культуры и искусства. Т.1.М., 1994.
7. Вернадский В.И. Биосфера. М., 1975.
8. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // Русский космизм. М., 1995.
9. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
10. Гумилев Л.Н. Биосфера и импульсы сознания //Конец и вновь начало. М., 1997. С. 385-398.
11. Казначеев В.П., Спирин Е.А. Космопланетарный феномен человека: проблемы комплексного изучения. Новосибирск, 1991. С. 36-57.
12. Коммонер Б. Замыкающийся круг. Л., 1974.
13. Круть И.В., Забелин И.М. Очерки истории представлений о взаимоотношении природы и общества. М., 1988.
14. Медоуз Д. и др. Пределы роста. М., 1991.
15. Мечников Л.И. Цивилизации и великие исторические реки //Географическая теория развития современных обществ. М., 1995.
16. Одум Ю. Основы экологии. М., 1975.
17. Программа действий. «Повестка дня на XXI век» и другие документы конференций в Рио-де-Жанейро. М., 1993.
18. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1985.
19. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества: концептуальная экология. М., 1992.
20. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1973.
21. Уайт Л. Исторические корни нашего экологического кризиса (глобальные проблемы и общечеловеческие ценности). М., 1990.
22. Циолковский К.Э. Монизм Вселенной // Грезы о земле и небе. Тула, 1986. С. 286-288.
23. Чижевский А.Л. Колыбель жизни и импульсы Вселенной // Русский космизм: антология философской мысли. М., 1993. С. 317-327.

24. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс, 1992.

Методические указания

24. Крючков В.А. Социальная экология: метод. указ. по самостоятельной работе для студентов очной формы обучения. Екатеринбург, 2011. 31 с.
25. Крючков В.А. Социальная экология: аттестац. пед. измерит. матер. для студентов ЛХФ очной формы обучения. Екатеринбург, 2011. 40 с.